**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌Министерство образования Красноярского края**

**Управления образования администрации ЭМР Красноярского края**

**МКОУ ТСШ-И ЭМР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_Бабешкина О.Г  ПР № 1 от 30. 08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Осогосток В.В  ПР № 80 от 31.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ ТСШ-И ЭМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Павлов А.А  ПР № 80 от 31.08. 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID )

**учебного предмета «Родной (русский) язык»**

для обучающихся 2 класса

Тура 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Целями** изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Для реализации программы используется учебно – методический комплект для учащихся:**

О.М Александрова,Л.А Вербицкая, С.И Богданов, Е.И Казакова, М.И Кузнецова и др. Учебник «Родной (русский) язык» 2 классс. - Москва: Просвещение, 2020г

Согласно базисному образовательному плану всего на изучение данного предмета выделяется 17 часов ( 1 час в неделю)

**Основное содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например*, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

**Проектное задание.** Почему это так называется?

**Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**Планируемые результаты**

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

● при реализации **содержательной линии** **«Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

● при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения:

убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;

выделять наиболее существенные факты;

устанавливать логическую связь между фактами;

создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**Личностные**

**У обучающихся будут сформированы:**

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

*• чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;*

*• осознания русского языка как основного средства общения народов России;*

*• осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;*

*• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;*

*• понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).*

**Предметные**

**Обучающиеся научатся:**

• осознавать слово как главное средство языка;

• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)

• производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• различать родственные (однокоренные) слова;

• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

• осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

• осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и

письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

*• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;*

*• оценивать уместность использования слов в тексте;*

*• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;*

*• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;*

*• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.*

**Метапредметные**

**Регулятивные**

**Обучающиеся научатся:**

• самостоятельно организовывать своё рабочее место;

• понимать цель выполняемых действий;

• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

• понимать важность планирования работы;

• осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

• выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;

• осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

*• оценивать правильность выполнения своих учебных действий;*

*• в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;*

*• намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;*

*• объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;*

*• осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;*

*• оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.*

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся:**

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

• ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

• использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

• строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

• находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

• владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

• прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

• находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

• владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). Коммуникативные Обучающиеся научатся:

• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

• уметь слышать, точно реагировать на реплики;

• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. **Обучающиеся получат возможность научиться:**

*• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);*

*• озаглавливать текст;*

*• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;*

*• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);*

*• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 8 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 2 | Язык в действии | 5 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 3 | Секреты речи и текста | 4 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| Резервное время | | 0 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Коррекция** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1 четверть – 8 часов** | | | | | | | | |
| 1 | По одёжке встречают. Одежда и обувь русского человека в прошлом и настоящем.  Ознакомление с историей и этимологией слов. | | 1 |  |  | 05.09.2023 |  | : <http://gramota.ru/slovari/info/lop> |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка.  Хлебные изделия русской кухни Ознакомление с историей и этимологией слов. | | 1 |  |  | 12.09.2023 |  | : <http://gramota.ru/slovari/info/lop> |
| 3 | Щи да каша – пища наша. Традиционные блюда русской кухни.  **Проект** «Секреты семейной кухни», | | 1 |  |  | 19.09.2023 |  | : <http://gramota.ru/slovari/info/lop> |
| 4 | Любишь кататься, люби и саночки возить. Средства передвижения взрослых и детей. Роль суффиксов в русском языке. | | 1 |  |  | 26.09.2023 |  | : <http://gramota.ru/slovari/info/lop> |
| 5 | Делу время, потехе час.  Игрушки и игры детей в прошлом и настоящем.  **Проект** «Интересная игра» | | 1 |  |  | 03.10.2023 |  | : <http://gramota.ru/slovari/info/lop> |
| 6 | В решете воду не удержишь. Предметы крестьянского быта.  **Проект:** Словарь «Почему это так называется? | | 1 |  |  | 10.10.2023 |  | : <http://gramota.ru/slovari/info/lop> |
| 7 | Самовар кипит, уходить не велит.  .Представление результатов проектов (по выбору учащихся): «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?» | | 1 |  |  | 17.10.2023. |  | : <http://gramota.ru/slovari/info/lop> |
| 8 | Ударение. Роль ударения в различении слов. Постоянное и подвижное ударение в словах. Омографы. | |  |  |  | 24.10.2023 |  | : <http://gramota.ru/slovari/info/lop> |
| **2 четверть -9 часов** | | | | | | | | |
| 9 | Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов. | | 1 |  |  | 07.11.2023 |  | : <http://gramota.ru/slovari/info/lop> |
| 10 | Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов. | | 1 |  |  | 14.11.2023 |  | : <http://gramota.ru/slovari/info/lop> |
| 11 | Пословицы и фразеологизмы. История их появления в русской речи | | 1 |  |  | 21.11.2023 |  | : <http://gramota.ru/slovari/info/lop> |
| 12 | Значение слова. Различные способы объяснения значения слова. | | 1 |  |  | 28.11.2023 |  | : <http://gramota.ru/slovari/info/lop> |
| 13 | Особенность языка в стихах и сказках.  **Практическая работа.**Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. | | 1 |  |  | 05.12.2023 |  | : <http://gramota.ru/slovari/info/lop> |
| 14 | Учимся вести диалог.  Правила речевого этикета : нормы и традиции. | | 1 |  |  | 12.12.2023 |  | : <http://gramota.ru/slovari/info/lop> |
| 15 | Составление развёрнутого толкования значения слова. Объяснение незнакомых слов в тексте. | | 1 |  |  | 19.12.2023 |  | : <http://gramota.ru/slovari/info/lop> |
| 16 | Связь предложений в тексте.  **Проект** «Создание текстов- инструкций и текстов – повествований» | | 1 |  |  | 26.12.2023 |  | : <http://gramota.ru/slovari/info/lop> |
| 17 | Представление результатов выполнения проектов. Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка» | | 1 |  |  | 09.01.2024 |  | : <http://gramota.ru/slovari/info/lop> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | | 0 | 0 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский родной язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs

Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>

Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/

Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru

Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>